

آموزش همراه با تولید

تلاشی برای تحقق پیام اقتصاد مقاومتی

همان‌طور که وقتی به کشور حمله نظامی صورت گرفت و دفاع وظیفه همه شد، در تمام پایگاه‌های بسیج و حتی مدارس، کلاس آمادگی دفاعی تشکیل شد و درس آن در برنامه‌ریزی قرار گرفت، اکنون ضرورت حضور یک سواد عمومی اقتصادی در برنامه تمامی دوره‌های تحصیلی پررنگ شده است. شکل‌گیری درس «کار و فناوری» و ادامه آن در دوره‌های بعد، شرایطی را ان‌شاء‌الله فراهم می‌آورد که دیلمه فارغ‌التحصیل از نظام آموزشی سواد اقتصادی خوبی برای درک مسائل شغلی خود داشته و همچنین عامل به آن باشد. منظور از این سواد، فرمول‌های

سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳ را در شرایطی آغاز می‌کنیم که اجرای برنامه‌ریزی‌ها و تغییرات نظام آموزشی به آهستگی به دوره هنرستان نزدیک می‌شود. آنچه دانش‌آموزان در دوره ابتدایی و دوره اول متوسطه در کتاب «کار و فناوری» آموخته‌اند، پایه اساسی است که علاقه‌مندان به شاخه نظری را، از آنان که به مطالب کاربردی و جذب سریع به بازار کار علاقه دارند، در دو صف دبیرستان و هنرستان از یکدیگر جدا می‌سازد.



اقتصادی نیست، بلکه فهم دقیق، تفسیر درست و کاربردی کردن شعارهای سال‌های اخیر است که رهبری مؤکداً در پیام نوروزی مطرح ساخته‌اند. دیپلمه این نظام در هر شاخه تحصیلی باید مفاهیم اقتصادی مرتبط با کارآفرینی، تولید داخلی، عدالت، سرمایه، توسعه، رشد و... را در نظام‌های مختلف اقتصادی درک کند و کارگاه عمل فعلاً کلاس درس اوست.

در این شماره کوشیده‌ایم با تهیه گزارش از یک هنرستان و مصاحبه با مدیریت آن، اثر پیام‌های اقتصادی رهبر را در کوچک‌ترین و شاید اساسی‌ترین واحدهای آموزش و پرورش پیگیری کنیم. مدیران و هنرآموزان، با درک حقیقت درونی پیام‌های هر سال، از جمله اقتصاد مقاومتی و اقتصاد و فرهنگ با عزم ملی و مدیریت جهادی، به فرهنگ‌سازی جدیدی در قالب فرهنگ انقلاب دست زده‌اند و در سطح هنرستان‌های خود به کار گرفته‌اند. آنان مفاهیمی چون کارآفرینی، تولید، صرفه‌جویی، مشارکت، تفکر جمعی و بسیاری دیگر از مسائل سواد عمومی اقتصادی را برای هنرجویان خود قابل لمس کرده‌اند.

آموزش همراه تولید در «هنرستان امام صادق (ع)» در یک برنامه پنج‌ساله باعث شده است که به کمک هنرآموزان و هنرجویان بودجه مستقلاً به هنرستان تخصیص یابد. اگرچه مدیریت محترم هنرستان از کمبود نیروی انسانی و... نالان بود، ولی مدعی خودکفایی بود (حالا سؤال این است که اگر خودکفاست چرا هنوز در تأمین نیروی انسانی مشکل دارد و هزار مشکل دیگر). وی قوانین را عامل مهمی می‌دانست که مانع از شکوفاشدن استعدادها بالقوه درون هنرستان شده‌اند. ایشان از ظرفیت‌های موجود به کار گرفته نشده در هنرستان گل‌مند بود. در حالی که می‌توانست پذیرای ۳۵۰ هنرجو باشد، از جذب نشدن

دانش‌آموزان به هنرستان خود قصه‌ها داشت. آیا نمی‌شود هر وزارتخانه و سازمان از هنرجویان هم رشته خود حمایت کند و آینده این دست‌های کوچک را به وضوح در ذهن و دل آنان (صفحه ۲۲ را مطالعه فرمایید) به روشنی به تصویر بکشد؟

در این شماره مصاحبه‌ای با جناب آقای سیدمصطفی آذرکیش، مدیرکل محترم کاردانش انجام داده‌ایم. ایشان با تأکید بر اینکه مشکل ما کمبود امکانات نیست، بلکه نشناختن امکانات است، اظهار داشت: «براساس تبصره ۷۵ قانون بودجه، هنرستان‌ها می‌توانند آموزش همراه با تولید داشته باشند و درآمد کسب کنند و طبق مقررات از این درآمد استفاده کنند.» ایشان فرمودند با تشکیل «شورای مالی هنرستان» زمینه‌ساز خودکفایی هنرستان بود (ص ۷ را بخوانید).

گزارشی هم سرکار خانم سیده مینا رئیس‌زاده از «گردهمایی معاونان آموزش متوسطه کل کشور» تهیه کرده است. انتصاب مدیران کل جدید دفاتر آموزش‌های دوره دوم متوسطه فنی و حرفه‌ای و کاردانش فرصتی را طلب می‌کرد که سیاست‌ها، راهبردها و برنامه‌های دفاتر از سوی مدیران کل ارائه و راهکارهای اجرایی مناسب به بحث گذاشته شوند. در این گزارش اهداف، محورها، برنامه‌ها و دستاوردهای گردهمایی به نظر خوانندگان محترم رسیده است (صفحه ۳۱ را مطالعه فرمایید).

ما همت‌ها و دستاوردهای خانواده فنی و حرفه‌ای، از هر گوشه و کنار، از ستاد تا صف را، در مجله به میدان می‌آوریم تا با هم‌سوایی و جهت‌دهی به کیفیت‌بخشی آموزش‌ها در دوره‌های اول و دوم متوسطه، ورود هنرجویانی با بنیة علمی و عملی قوی‌تر به بازار کار تضمین شود.

